

# YOUnite

Kokonaisvaltainen koulutusohjelma, joka edistää ylipainoisten ja liikalihavien nuorten integroimista työmarkkinoille

## OHJAAJIEN KÄSIKIRJA TYÖLLISYYS-MODUULI

# YOUnite <sup>..</sup>

## Sisällysluettelo

- 01** Johdanto
- 02** Lihavuus merkittävänä maailmanlaajuisena ongelmana
- 03** Yleiset ohjeet ja koulutusmenetelmät koulutusohjelmalle: Kaksoispyörä-malli, tapoja sitouttaa kohderyhmä, suosituksia aktiviteettien ohjaamiseksi
- 04** Työllisyys-moduulin tavoitteet, ylipainoon ja liikalihavuuteen liittyvät työllisyysasteet, sekä työllisyyttä ja liikalihavuutta koskeva tieteellinen tausta
- 05** Olennaiset käsitteet
- 06** Lähteet ja lisälukemista



# 1. JOHDANTO

*Tämän moduulin kolme ensimmäistä kappaletta sisältävät olennaisia ohjeita ja suuntaviivoja, jotka ovat yhtenäisiä kaikissa kuudessa YOUNITE-ohjelman kehittämässä moduulissa. Jos olet jo tarkastellut näitä osioita jossain toisessa moduulissa, voit siirtyä suoraan moduuliin liittyvään sisältöön. Suosittelemme kuitenkin, että käyt kaikki luvut läpi, mikäli YOUNITE-koulutusmateriaalit eivät ole sinulle entuudestaan tuttuja tai haluat kerrata asioita.*

Ohjaajien käsikirja tarjoaa taustatietoa YOUNITE-projektin koulutusmoduuleille, jotka on kehitetty auttamaan ohjaajia, nuorisotyöntekijöitä ja valmentajia työskentelemään ylipainoisten ja liikalihavien nuorten sekä niiden kanssa, jotka ovat vaarassa tulla ylipainoisiksi. Moduulin aktiviteetit ovat ladattavissa **YOUNITE-verkkosivulta**.

*YOUNITE-projekti pyrkii auttamaan ylipainoisia ja liikalihavia nuoria selviytymään haasteista ja parantamaan heidän työllistettävyyttään. Erasmus+ -ohjelman osarahoittama YOUNITE-projekti on kehittänyt sitouttavan koulutusohjelman, joka lisää itsevarmuutta ja auttaa nuoria selviytymään sosioekonomisista vaikeuksista ja mahdollisista syrjäntilanteista. Moduulien tavoitteena on tarjota nuorille, joilla ei ole paljon aikaisempaa tietämystä terveellisistä elämäntavoista, käytännön työkaluja fyysisen ja henkisen hyvinvoinnin edistämiseen.*



Koulutusohjelman kohderyhmänä ovat 15-24-vuotiaat nuoret, erityisesti heikommassa asemassa olevat, kuten NEET-nuoret (nuoret, jotka eivät ole työskennelleet, opiskelleet tai osallistuneet koulutukseen), jotka myös kamppailevat ylipainon tai liikalihavuuden kanssa. Materiaaleja voidaan kuitenkin käyttää myös ennaltaehkäisevänä työkaluna ja lisätä tietoisuutta aiheista.

YOUnite-projektin kumppanit ovat kehittäneet kuusi koulutusmoduulia, jotka kattavat terveystieteelliset näkökohdat, ravitsemuksen, liikunnan, stressin vaikutukset, tietoisuuden ja työllistettävyyden. Nämä moduulit perustuvat epämuodollisen koulutuksen käytäntöihin ja ovat suunniteltu lisäämään nuorten itsevarmuutta heidän valmistautuessaan työmarkkinoille. Moduulit voidaan toteuttaa yhtenäisenä ohjelmana (kaikki kuusi moduulia) tai valita yksittäisiä moduuleja tai aktiviteetteja erilaisten tarpeiden ja olosuhteiden.

Koulutusohjelmaa testattiin ensimmäisiä kertoja kesällä 2024 Itävallassa, Puolassa, Suomessa ja Unkarissa. Ohjaajat ja nuoret kokeilivat eri moduuleja käytännössä, ja saadun palautteen perusteella materiaaleja hiottiin koulutusohjelman parantamiseksi.

Jokaisessa moduulissa on mukana kattavat aktiviteettien kuvaukset, jotka ovat olennaisia suunniteltaessa ja toteutettaessa aktiviteetteja. Lisäksi moduuliin sisältyy **ohjaajien käsikirja**, josta löytyy tärkeää taustatietoa kyseisestä moduulista.

Nämä ohjeet ovat suunniteltu tukemaan ohjaajia ja opettajia, jotka työskentelevät nuorten kanssa päivittäin, varustuen heidät tarvittavilla työkaluilla ja tiedolla koulutusohjelman pitämiseen. Ohjeet ovat käyttäjäystävällisiä ja helposti toteutettavissa, mikä tarkoittaa, että aiempaa asiantuntemusta aiheesta ei vaadita.

Riippumatta siitä, onko aihe sinulle uusi vai haluatko syventää tietämystäsi, nämä ohjeet auttavat sinua toteuttamaan moduulit itsevarmasti ja olemaan merkityksellisessä vuorovaikutuksessa nuorten kanssa.

Ohjaajien käsikirjan tavoitteena on myös varustaa ohjaajat, nuorisotyöntekijät ja opettajat tiedoilla ylipainoisten ja liikalihavien nuorten kohtaamisesta erityisistä haasteista. Lisäksi pyritään torjumaan painostigmoja edistämällä painoinklusiivista kieltä, joka edistää empaattisempaa ja tehokkaampaa lähestymistapaa terveyteen, ravitsemukseen ja hyvinvointiin.



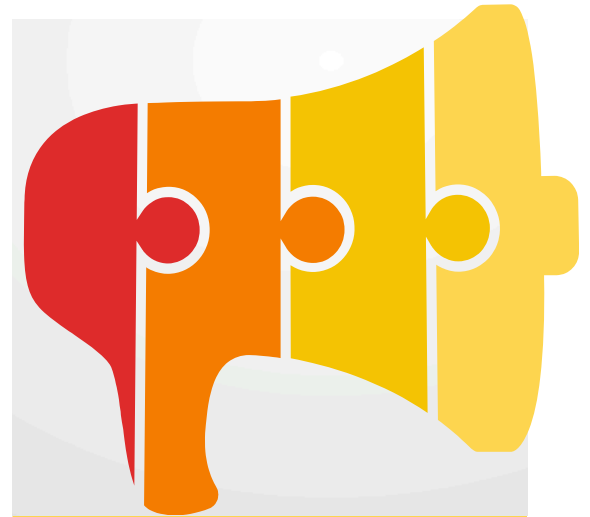
Ohjeet antavat yleiskuvan ohjaajille keskeisistä huomioista, mukaan lukien kuinka voimaannuttaa ja olla vuorovaikutuksessa haavoittuvien nuorten kanssa, erityisesti niiden, jotka eivät ole aiemmin käsitelleet kokonaisvaltaiseen terveyteen liittyviä aiheita, ja kuinka luoda turvallinen ja motivoiva ympäristö.

## 2. LIHAVUUS MERKITTÄVÄNÄ MAAILMANLAAJUISENA ONGELMANA

Euroopan unionissa paino-ongelmat ja lihavuus lisääntyvät nopeasti. Vuonna 2019 52,7 % yli 18-vuotiaista EU:n kansalaisista oli ylipainoisia Eurostatin tietojen mukaan [1]. Lihavuus on vakava terveysongelma, ja se on yksi merkittävistä riskitekijöistä monille ei-tarttuville taudeille (non-communicable diseases (NCDs)), kuten diabetekselle, korkealle verenpaineelle, aivohalvauksille sekä sydän- ja verisuonitaudeille [2]. Ylipainon ja liikalihavuuden on havaittu olevan yhteydessä maailmanlaajuisesti suurempaan kuolemanriskiin kuin aliravitsemus. Maailman terveysjärjestön (WHO) laatimassa Euroopan alueellisessa liikalihavuusraportissa vuodelta 2022 todetaan, että liikalihavuus- ja ylipaino-ongelmat vaikuttivat lähes 60 %:iin aikuisista ja lähes kolmasosaan lapsista (29 % tytöistä ja 27 % pojista) [3].

Liikalihavuudella on lääketieteellisestä näkökulmasta sekä suoria että epäsuoria vaikutuksia terveyteen. Liikalihavuus lisää sekä lapsilla että aikuisilla useiden terveysongelmien riskiä, kuten kohonneen verenpaineen ja korkean kolesterolin kehitystä, jotka ovat puolestaan riskitekijöitä sydänsairauksille, tyyppin 2 diabetekselle, hengityssairauksille (asthma, uniapnea) ja nivelvaivoille (nivelrikko). Edellä mainitut terveysongelmat voivat vaikuttaa myös mielenterveyteen, kuten ahdistuksen tai masennuksen syntymiseen, matalaan itsetuntoon ja alhaisempaan itsearvioituun elämänlaatuun sekä sosiaalisiin ongelmiin (kiusaaminen, stigmatisaatio). Liikalihavilla lapsilla on lisäksi myös suuri riski olla liikalihavia aikuisiällä [4].

Terveysvaikutusten lisäksi liikalihavuudella on myös taloudellisia vaikutuksia. Liikalihavuus aiheuttaa sekä suoria sairaanhoitokuluihin liittyviä kustannuksia että ei-hoidollisia kustannuksia. Sairaanhoitokuluihin sisältyvät muun muassa ennalta-ehkäisevät palvelut sekä diagnostiikka- ja hoitopalvelut.



Euroopan unionissa liikalihavuuteen liittyvät sairaanhoitokulut muodostavat vuosittain 1,9–4,7% koko terveydenhuoltokustannuksista ja noin 2,8 % sairaalakustannuksista. Ylipainoisilla ja liikalihavilla terveydenhuoltokustannukset olivat 9,9% ja 42,7% korkeammat verrattuna normaalipainoisiin aikuisiin [5].

Ei-hoidolliset kustannukset liittyvät sairauteen ja kuolemaan, ja niihin sisältyy tuottavuuden menetykset.

Lisäksi on merkittävä määrä näyttöä siitä, että liikalihavilla ihmisillä on heikommät mahdollisuudet työllistyä ja he ansaitsevat keskimäärin alhaisempia palkkoja. On olemassa viitteitä siitä, että nämä alentuneet ansiot johtuvat syrjivästä rekrytoinnista sekä työroolien jakautumisesta harvemmin asiakaspalvelutehtäviin. Ylipaino ja liikalihavuus muodostavat esteitä työmarkkinoilla ja voivat haitata ammatillista menestystä (World of Labour, Susan L. Averett) [6].

### 3. YLEISET OHJEET JA KOULUTUSMENETELMÄT KOULUTUSOHJELMALLE: KAKSOISPYÖRÄ-MALLI, TAPOJA SITOUTTAA KOHDERYHMÄ, SUOSITUKSIA AKTIVITEETTIEHJEN OHJAAMISEKSI

Koulutusohjelman tarkoituksena on esitellä nuorille kokonaisvaltainen hyvinvointi aiheena sekä kannustaa heitä joustavuuteen ja tukea heidän työmarkkinoille pääsyä. Projektin keskiössä ei ole liikalihavuuden "korjaaminen", mikä on pikemminkin pitkän aikavälin tavoite, vaan nuorten integroituminen työelämään.

Ohjaajien käyttämät menetelmät voivat vaihdella erilaisten taustojen, valmiuksien, kokemusten ja ammatillisten profiilien mukaan. Tärkeintä on, että itse koulutus on suunniteltu aloitustason koulutukseksi, joka kannustaa osallistujia jatkamaan itsensä kehittämistä ohjelman päätyttyä.



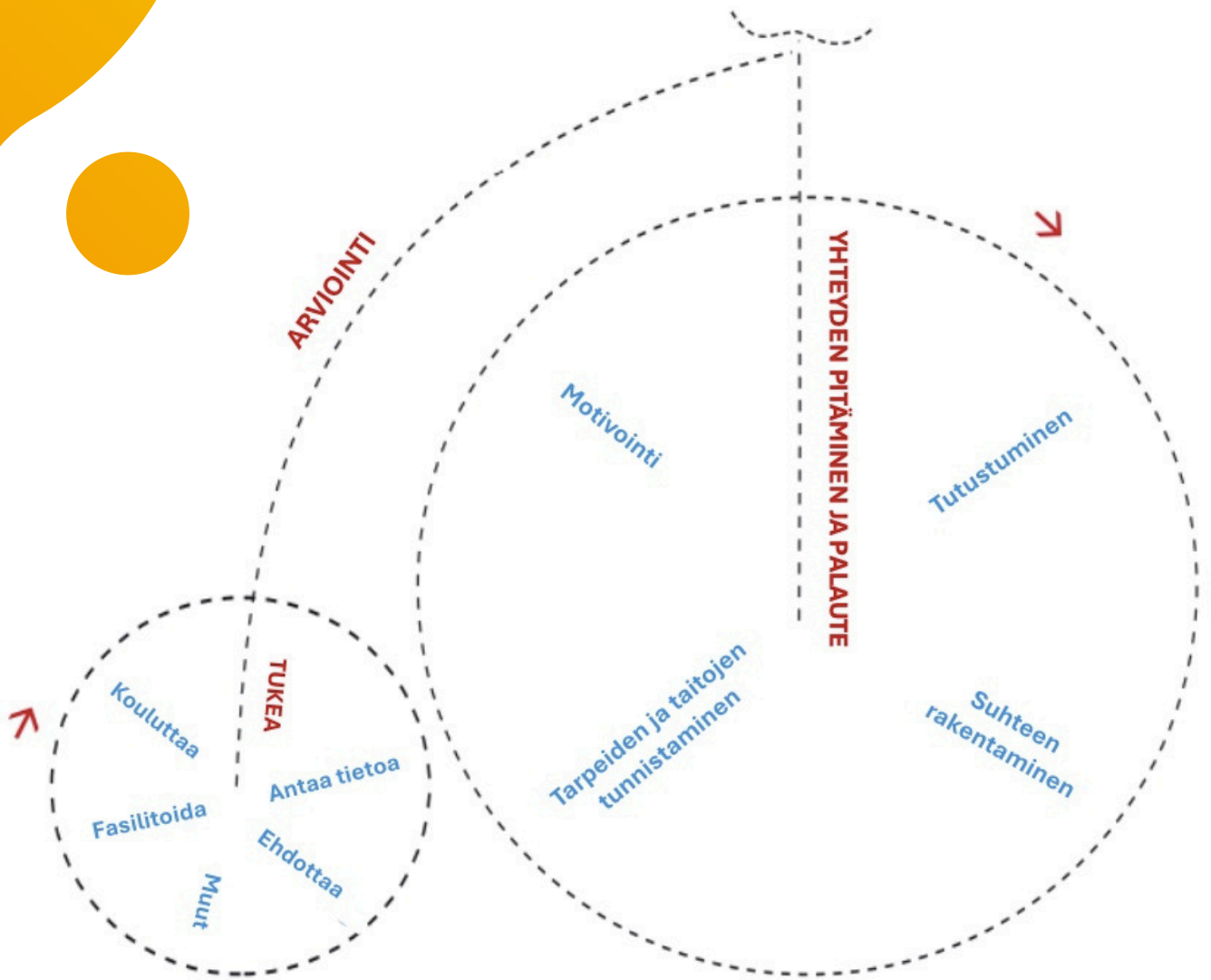
*Kaksoispyörä-mallia voi kuvitella polkupyöränä, jossa kaksi pyörää liikkuu samanaikaisesti ja vaikuttavat jatkuvasti toisiinsa. Iso pyörä edustaa koulutusprosessin motivoivaa aspektia, kun taas pieni pyörä kuvaa erilaisia tapoja, joilla ohjaajat voivat tukea ryhmää ja yksilöitä, kuten tiedon jakaminen, ehdotusten antaminen tai aktiviteettien fasilitoiminen. Molemmat pyörät ovat olennaisia, jotta koulutus etenee sujuvasti.*



Koulutusmoduulien metodologian perustana on ollut Kaksoispyörä-malli, jonka esitteli SALTO Youth Initiatives Resource Centre [7]. Mallia on kuitenkin muokattu sopimaan paremmin koulutusohjelman erityisiin tarpeisiin ja tavoitteisiin. Metodologia pyrkii tarjoamaan ohjeistusta pääkoulutusvaiheille ja auttamaan koulutusprosessin hallinnassa koulutusmoduulien toteutuksen aikana.

#### **Kaksoispyörä-mallilla on seuraavat vaiheet:**

- 👉 motivointi;
- 👉 tutustuminen;
- 👉 suhteen rakentaminen;
- 👉 tarpeiden ja taitojen tunnistaminen;
- 👉 tukeminen;
- 👉 arviointi;
- 👉 yhteyden pitäminen ja palaute;



**Kuva 1. Suomennettu Kaksoispyörä-malli.**  
**Lähde: SALTO Youth Initiatives Resource Centre (2006).**

Ohjaajilla on keskeinen rooli koulutusmoduulin tavoitteiden saavuttamisessa, sillä he ovat vastuussa merkittävästä työstä, jota suurempi pyörä edustaa. Ohjaajien asiantuntemus ja ohjaus ovat välttämättömiä tekijöitä. He toimivat moduulien toteutuksen moottorina, ohjaten osallistujia menestyksekkääseen integroitumiseen työmarkkinoille.

*Yksinkertaistetusti sanottuna pieni pyörä edustaa sitä, mitä koulutuksessa tapahtuu, kun taas suuri pyörä kuvaa, miten asiat tapahtuvat, keskittyen ryhmädynamiikkaan.*

**Mallin ymmärtämiseksi on käytävä läpi jokainen suuremman etupyörän vaihe yksitellen.**

## Motivointi

Ohjaajat ovat keskeisessä roolissa osallistujien motivoimisessa ja kiinnostuksen ylläpitämisessä koko koulutusmoduulin toteutuksen ajan. Ohjaajana asetu osallistujien asemaan: mikä motivoisi ja kiinnostaisi sinua, jos olisit osa ryhmää? Ota huomioon seuraavat seikat motivaation ylläpitämiseksi:

**Turvallinen ja terveellinen ympäristö (fyysinen).** Varmista, että koulutustila on mukava ja edistää oppimista.

**Tukeva ympäristö (emotionaalinen).** Luo mukava ilmapiiri, jossa osallistujat tuntevat itsensä arvostetuiksi ja ymmärretyiksi.

**Positiivinen, kunnioittava ja kannustava yhdessäolo.** Rakenna luottamusta ryhmän kanssa osoittamalla aitoa huolenpitoa ja kunnioitusta ohjaajana.

**Realististen ja saavutettavien tavoitteiden asettaminen** Auta osallistujia määrittämään realistisia ja saavutettavissa olevia tavoitteita, jotka innostavat heitä ottamaan konkreettisia askeleita kohti päämääräänsä. Näin syntyy onnistumisen tunne, joka motivoi jatkamaan eteenpäin.



## Tutustuminen

Ohjaajat helpottaa osallistujia tutustumaan toisiinsa ja ryhmäytymisprosessissa. Tässä vaiheessa ohjaaja keskittyy ymmärtämään osallistujien taustoja ja kokemuksia.

Tämä tarkoittaa vieraanvaraisen ja turvallisen tilan luomista, jossa nuoret tuntevat olonsa mukavaksi jakaessaan henkilökohtaisia tarinoitaan, haasteistaan ja toiveistaan, varmistaen syvemmän ymmärryksen yksilöllisistä tarpeista. Ohjaajana pyri keräämään mahdollisimman paljon tietoa koulutuksen alussa, jotta saat selkeän kuvan nuorista, joiden kanssa tulet työskentelemään.

*Jotta nuoret voivat syventää käsitystään omasta minäkuvastaan ja ohjaaja saa paremman ymmärryksen heidän syvimmistä toiveistaan, unelmistaan ja peloistaan, suositellaan käytettäväksi menetelmää nimeltä "Henkilökohtainen ajatuskartta" (Personal Mind Map). Lisätietoja tästä menetelmästä on saatavilla lähdeluettelosta, joka löytyy tekstin loppuosasta [13, 14].*

Henkilökohtainen ajatuskartta on tehokas väline itsereflektioon, toisiimme tutustumiseen ja voimavara-suuntautuneeseen nuorisotyöhön.



Tutustumisvaihe on tärkeä perusta vahvalle suhteelle, jonka toivotaan olevan hedelmällinen sekä ohjaajalle että ryhmälle. Tämä on ohjaajan tilaisuus tunnistaa ryhmän keskeiset hahmot ja toimijat: kuka johtaa, kuka tuo esiin ideoita, kuka on kaikkein intohimoisin koulutuksen suhteen, kuka on sitoutunein, kuka on hauska, kuka on skeptisempi ja monia muita piirteitä.

Lisäksi, muistathan, että toisten tunteminen tarkoittaa myös nuorille mahdollisuuden antamista tuntea sinut paremmin: mitkä kokemukset ovat tuoneet sinut tänne, millainen ihminen olet, millaisia aktiviteetteja teit nuoruudessasi, mitkä arvot ovat sinulle tärkeitä.

## Suhteen rakentaminen

Tämän tarkoittaa käytännössä ryhmädynamiikan hallintaa, eli osallistujien välisen vuorovaikutuksen sekä ryhmän ja sinun välisen vuorovaikutuksen ohjausta. Käytännössä tavoitteesi on luoda positiivinen ympäristö kehittämällä taitojasi havainnoijana ja viestijänä. Sinun tulee pystyä ymmärtämään sekä verbaalisia että non-verbaalisia signaaleja, jotta tiedät, kuinka jokainen osallistuja voi. Tämä ymmärrys auttaa sinua saamaan ryhmästä parhaan hyödyn ja sopeutumaan erilaisiin viestintätapoihin. On tärkeää välttää negatiivisia asenteita, jotka voivat estää ryhmän jäseniä ilmaisemasta itseään luonnollisesti.

Tämän saavuttamiseksi on välttämätöntä soveltaa sosio-psykologisia taitoja, kuten empatiaa, kärsivällisyyttä ja sopeutumiskykyä, jotka ovat olennaisia ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa.

Nämä taidot auttavat sinua ymmärtämään ryhmädynamiikkaa, ja yhdistettynä vahvoihin viestintätaitoihin ne mahdollistavat nuorten tukemisen heidän pyrkimyksissään, muutosten käsittelyssä ja työmarkkinataitojen kehittämisessä.

Tehokkuutesi hyvien suhteiden luomisessa ryhmän kanssa riippuu usein kokemuksestasi, kyvystäsi kuunnella, havaita ja luoda vuoropuhelua, sekä avoimuudestasi ja kyvystäsi työskennellä erilaisten persoonallisuuksien kanssa.

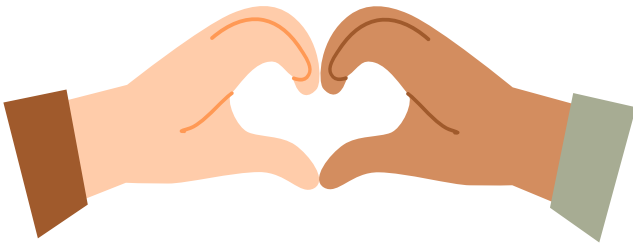


## Tarpeiden ja taitojen tunnistaminen

On erittäin tärkeää, että selvität, mitkä taidot ja kyvyt ryhmän jäsenillä jo on ja mitä heidän on kehitettävä saavuttaakseen koulutuksen tavoitteet. Älä huoli, vaikka huomaat, että ryhmältä puuttuu joitakin olennaisia kykyjä tiettyyn koulutustehtävään liittyen. Koulutusmoduulin kautta heillä on mahdollisuus kehittää näitä kykyjä, ja tehtäväsi ohjaajana on auttaa ryhmää tunnistamaan omat oppimistavoitteensa, jotka heidän tulee saavuttaa.

## Tukeminen

Kyseessä on jatkuvan ohjauksen ja kannustamisen tarjoaminen koko koulutuksen ajan. Ohjaaja toimii mentorina ja valmentajana, tarjoten henkilökohtaista neuvontaa ja resursseja auttaakseen osallistujia saavuttamaan tavoitteensa. Osallistujia kannustetaan asettamaan realistisia tavoitteita ja ohjaaja on jatkuvasti läsnä auttamassa mahdollisten haasteiden ratkaisussa. Ohjaajan tehtävänä on luoda kannusatava ja tukeva koulutusympäristö.



## Arviointi

Tämä sisältää koulutuksen edistymisen ja tulosten arvioinnin. Ohjaajan tulisi käyttää erilaisia menetelmiä, kuten palautelomakkeita, itsereflektointiharjoituksia tai ryhmäkeskusteluja, saadakseen tietoa koulutuksen tehokkuudesta. Rakentavan palautteen antaminen ja osallistujien kannustaminen pohdiskelemaan omaa edistymistään auttavat tunnistamaan, mitä on saavutettu ja mitkä alueet kaipaavat parannusta.

Ohjaajan rooli on taata, että arviointi on jatkuva prosessi, joka mahdollistaa ohjelman mukauttamiseen ja varmistaa osallistujille koulutuksen tuottaman hyödyn.

## Yhteyden pitäminen ja palaute

Yhteyden ylläpitäminen tarkoittaa jatkuvaa viestintää ja tiedon vaihtoa ohjaajan ja nuorten välillä. On tärkeää, että ohjaaja vastaa kaikkiin kysymyksiin, jotka saattavat herätä koulutuksen aikana. Varmista, että nuoret tietävät, milloin ja miten he voivat ottaa sinuun yhteyttä, jos he tarvitsevat apua.

Palautteen antaminen on keskeistä, ja on tärkeää luoda ympäristö, jossa sekä sinä että nuoret voitte antaa ja vastaanottaa palautetta.

Jotta palaute olisi tuottavaa ja hyödyllistä, pidä mielessä seuraavat seikat:

- ☑ Palautteen tulisi olla **selkeää, konkreettista ja ymmärrettävää** vastaanottajalle tai ryhmälle.
- ☑ **Vastaanottajan tai ryhmän** pitäisi pystyä hyväksymään palaute ja pitämään sitä rakentavana.
- ☑ Palautteen tulisi tarjota **persuteltua tietoa**, jota vastaanottaja tai ryhmä voi käyttää parantamiseen.

Varmista, että antamasi palaute keskittyy palautteen saajan tai ryhmän tarpeisiin, ei omiin tarpeisiisi. Tämä auttaa välttämään puolustautumisreaktioita ja kannustaa positiivisiin muutoksiin.

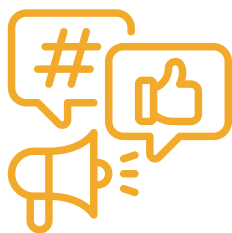
Samalla hyödynnä nuorilta saamaasi palautetta pohtiaksesi menetelmiäsi ja parantaaksesi omaa koulutusikäntöäsi.

## Ohjeet ja vältettävät asiat, kun keskustellaan liikalihavuudesta ja ylipainosta

Tiedotusvälineissä ja yhteiskunnassa liikalihavuutta kuvataan yleisesti monin eri tavoin, mikä voi osaltaan lisätä painon leimaamista.

Näitä voivat olla mm:

- ☹ Puhe, joka ei aseta ihmistä etusijalle
- ☹ Halventavien ja negatiivisten nimitysten käyttö
- ☹ Epätarkka kuvaus tai väärin lääketieteellisten termien käyttö
- ☹ Puuttellinen tieto liikalihavuuden syistä laajemmassa kontekstissa.



Tällainen kielenkäyttö voi yksinkertaistaa liikalihavuutta ja sen taustasyitä, samalla unohtaen laajemmat sosiaaliset ja ympäristölliset tekijät. Se myös luo negatiivisen mielikuvan liikalihavuudesta kärsivistä ihmisistä, mikä voi vahvistaa virheellisiä käsityksiä ja lisätä painostigmaa heidän ympärillään.

**People first -kieli** tarkoittaa, että yksilö asetetaan etusijalle ja terveysongelmasta keskustellaan vasta seuraavaksi. Esimerkiksi on suositeltavaa sanoa "henkilö, jolla on lihavuutta" sen sijaan, että sanoisi "lihava henkilö" tai käyttäisi muita negatiivisia nimityksiä. Ihminen ensin -kielenkäytön käyttäminen on todella tärkeää, koska se auttaa välttämään terveysongelmista kärsivien henkilöiden inhimillisyyden riistämisen.



People first-kielen käyttö varmistaa, että emme leimaa yksilöitä heidän sairautensa perusteella. Tämä ajatustapaa voidaan soveltaa monissa erilaisissa tilanteissa, ja kannustamme sen käyttöä puhuessamme lihavuudesta.

## Esimerkkejä vältettävistä sanoista ja ilmaisuista

- ✗ Liikalihava henkilö
- ✗ Liikalihava osallistuja
- ✗ Liikalihava lapsi

## Vaihtoehtoisia ilmaisuja

- ✓ Henkilö/yksilö, jolla on liikalihavuutta
- ✓ Osallistuja, jolla on liikalihavuutta
- ✓ Lapsi, jolla on liikalihavuutta

Vaikka ymmärrys liikalihavuuden moninaisista syistä on lisääntynyt, monet ihmiset pitävät sitä edelleen pelkästään yksilön käyttäytymisen ja valintojen seurauksena. Kun liikalihavuudesta keskustellaan, yksilöiden on tapana käyttää voimakkaita sanoja, joiden tarkoituksena on vaikuttaa kuulijoihin dramatiikalla. Vaikka tällaiset sanat eivät välttämättä ole suunnattu suoraan tiettyihin henkilöihin, niiden käyttöä olisi silti syytä välttää.

## Esimerkkejä vältettävistä sanoista ja ilmaisuista

- ✗ "Kirous"
- ✗ "Rasitus"
- ✗ "Rutto"

## Vaihtoehtoisia ilmaisuja

- ✓ Käyttää täsmällisiä faktoja ja lukuja
- ✓ Tee selväksi, mitä ongelma koskee, äläkä jätä asiaa tulkinnanvaraiseksi.
- ✓ Vältä epäselvää kielenkäyttöä.
- ✓ Kerro selkeästi terveysvaikutuksista. Esim. "Liikalihavuus voi vaikuttaa terveyteesi x ja y tavalla."

Liikalihavuutta tulisi pitää sairautena sen sijaan, että sitä käsiteltäisiin vain tilana. Sen sijaan ylipaino määritellään tyypillisesti lääketieteellisenä tilana, joka perustuu kehon massan indeksiin (BMI). Kun käytetään termiä "ylipaino", sitä tulisi käyttää joko substantiivina tai adjektiivina yksilökeskeisessä kielessä [8]. Esimerkiksi sekä "ylipainoiset ihmiset" että "ihmiset, jolla on ylipainoa" ovat hyväksyttäviä ilmaisuja, kun taas "ylipainoiset" ei ole.

Tieteellisen, kliinisen tai kansanterveydellisen kontekstin ulkopuolella voidaan käyttää neutraalimpia ja inklusiivisempia termejä, kuten "ihmiset, joilla on suurempi paino" tai "henkilöt, joilla on suurempi vartalo".

## Käytännön vinkkejä ohjaajille ja kasvattajille, jotka työskentelevät nuorten kanssa, joilla on ylipainoa ja lihavuutta

Tämän kohderyhmän kanssa toimiminen edellyttää harkittua ja tietoista lähestymistapaa. Alla on muutamia ohjeita, jotka on hyvä ottaa huomioon aktiviteetteja ohjattaessa.

### Tee näin:

- Luo ennakkoluuloton ja kannustava ympäristö, jossa osallistujat voivat turvallisesti jakaa ajatuksiaan ja kokemuksiaan.**

*Esimerkki: Aloita sessiot jäänmurtaajilla, jotka rohkaisevat kaikkia puhumaan ja varmista, että kaikkien ääni kuuluu ilman kritiikkiä tai keskeytyksiä. Käytä lauseita kuten "Kiitos, että jaoit ajatuksesi" vahvistaaksesi osallistujien panosta.*

- Käytä kunnioittavaa ja rohkaisevaa kieltä, joka edistää positiivisuutta ja hyväksyntää.**

*Esimerkki: Käytä ihmislähtöistä kieltä ja kehystä keskustelut aina myönteiseen sävyyn, keskittyen hyvinvointiin eikä pelkästään painoon.*

- Tunnista, että jokaisen osallistujan matka on ainutlaatuinen, ja vahvista heidän tunteensa ja näkökulmansa.**

*Esimerkiksi keskustelun aikana voit tunnustaa yksilöllisiä kokemuksia sanomalla: "Ymmärrän, että jokaisen matka on erilainen, ja on tärkeää kunnioittaa jokaisen tarinaa."*



- Kannusta avoimeen vuoropuheluun, jossa osallistujat voivat vapaasti ilmaista ajatuksiaan, kysymyksiään ja huolenaiheitaan.**

*Esimerkki: Luo anonyymi kysymyslaatikko, johon osallistujat voivat jättää kysymyksiä tai huolia, jotka saattavat olla epämiellyttäviä tuoda esille ääneen. Vastaa näihin kysymyksiin ryhmätilanteessa edistääksesi avointa kommunikointia.*



- U Tarjoa näyttöön perustuvaa tietoa lihavuudesta ja terveellisistä elämäntavoista voidaksesi voimaannuttaa yksilöitä tekemään tietoon perustuvia päätöksiä.**

*Esimerkki: Jaa resursseja, kuten esitteitä tai videoita luotettavilta terveysjärjestöiltä, ja selitä ravitsemuksen ja liikunnan taustalla olevaa tiedettä helposti ymmärrettävällä tavalla. Järjestä kysymys-vastaus-tilaisuus selvittääksesi mahdolliset epäselvyydet.*

- U Ohjaa osallistujia miettimään omia kokemuksiaan ja haasteitaan, liittäen ne heidän henkilökohtaiseen elämäänsä.**

*Esimerkki: Terveellisen ruokavalion opetuksen jälkeen pyydä osallistujia miettimään omia ruokailutottumuksiaan ja keskustelemaan, mitä muutoksia he saattaisivat haluta tehdä. Rohkaise jakamaan kokemuksia kysymyksillä, kuten: "Miten luulet, että tämä voisi liittyä päivittäiseen elämääsi?"*

- U Edistä osallistujien yhteenkuuluvuuden tunnetta vertaistukitoiminnan ja yhteyksien luomisen avulla.**

*Esimerkki: Järjestä ryhmätoimintoja, jotka vaativat tiimityötä, kuten ryhmäretki tai ruoanlaittokurssi. Kannusta osallistujia jakamaan, mitä he oppivat tai pitivät erityisesti mieleenpainuvana aktiviteetin aikana.*

## Älä tee näin:

- U Vältä olettamusten tai arvioiden tekemistä ulkonäön tai kokemusten perusteella ja kohtele kaikkia osallistujia kunnioituksella.**
- U Vältä kieltä, joka vahvistaa stereotypioita tai negatiivisia uskomuksia lihavuudesta, sekä loukkaavia tai leimaavia termejä.**

*Esimerkki: Vältä kommentteja, kuten "Näytät siltä, että tarvitset enemmän liikuntaa." Sen sijaan keskity yleisiin lausumiin, jotka pätevät kaikkiin, kuten "On mahtavaa löytää aktiviteetteja, joista kaikki nauttivat."*

*Esimerkiksi sen sijaan, että sanoisit "Lihavat ihmiset ovat laiskoja", keskity painonhallinnan monimutkaisuuteen, kuten "On monia tekijöitä, jotka vaikuttavat henkilön painoon."*



**Älä painosta osallistujia jakamaan henkilökohtaisia asioita, äläkä käytä menetelmiä, jotka saattavat häpäistä tai nolat heitä.**

*Esimerkki: Vältä pakottamasta ketään jakamaan painoaan tai henkilökohtaisia ongelmiaan. Sen sijaan rohkaise vapaaehtoiseen jakamiseen luomalla turvallinen ympäristö ja sanomalla: "Jaa vain se, mikä tuntuu hyvältä."*

**Kannusta osallistujia hakemaan ohjausta terveydenhuollon ammattilaisilta henkilökohtaista neuvontaa varten sen sijaan, että antaisit lääketieteellisiä suosituksia.**

*Esimerkki: Sen sijaan, että antaisit lääketieteellistä neuvontaa, ohjaa osallistujia keskustelemaan lääkärin kanssa henkilökohtaisista terveyshuolista. Voit sanoa: "On parasta keskustella asiasta terveydenhuollon ammattilaisen kanssa saadaksesi sinulle räätälöityä neuvontaa."*

**Vältä osallistujien vertailua ja korosta yksilöllistä kasvua.**

*Esimerkki: Vältä lausuntoja kuten "Katsokaa kuinka paljon painoa hän on pudottanut!" Sen sijaan keskity henkilökohtaisiin saavutuksiin sanomalla: "Olet tehnyt suurta edistystä omalla matkallasi, ja se on se, mikä todella merkitsee."*

**Korosta yhteisiä kokemuksia ja yhteisiä tavoitteita, välttämällä aktiviteetteja, jotka saattavat tahattomasti eristää osallistujia.**

*Esimerkki: Käytä osallistavaa kieltä, kuten "Olemme kaikki täällä tukeaksemme toisiamme", sen sijaan että erottelisit ketään. Aktiviteettien tulisi olla suunniteltu siten, että ne ottavat kaikki mukaan, riippumatta kunto- tai kykytasosta.*



**Tunnista lihavuuden monimuotoinen luonne, ja vältä yksinkertaistettuja selityksiä tai ratkaisuja.**

*Esimerkki: Sen sijaan, että sanoisit "Syö vain vähemmän ja liiku enemmän", keskustele lihavuuteen vaikuttavista monimutkaisista tekijöistä, kuten perimästä, ympäristöstä ja henkisestä hyvinvoinnista, ja painota näitä monimutkaisuksia.*

## 4. TYÖLLISYYS-MODUULIN TAVOITTEET, YLIPAINOON JA LIIKALIHAVUUTEEN LIITTYVÄT TYÖLLISYYSHAASTEET, SEKÄ TYÖLLISYYTTÄ JA LIIKALIHAVUUTTA KOSKEVA TIETEELLINEN TAUSTA

*Työllisyys-moduulin tavoitteena on vähentää nuorten työttömyyttä ja samalla edistää osallistavaa ympäristöä, joka edistää oikeudenmukaisuutta, tasa-arvoa ja laajemman yhteisön tarpeiden huomioon ottamista. Osallistujat saavat keskeiset välineet, joiden avulla he voivat helposti turvata kestäviä työllistymismahdollisuuksia monipuolisten toimintojen avulla. Ohjaajat opastavat heitä tehokkaissa työhaastattelutekniikoissa ja työnhakustrategioissa.*

### Nämä tavoitteet sisältävät:

- ☞ Välittää keskeisiä taitoja, kuten kirjoittamista, viestintää, haastattelutekniikoita ja ongelmanratkaisukykyä.
- ☞ Tunnistaa esteet, jotka vaikeuttavat ylipainoisten ja liikalihavien nuorten pääsyä työmarkkinoille.
- ☞ Lisätä tietoisuutta ja tarjota strategioita syrjinnän käsittelemiseksi työmarkkinoilla.



### Ylipainoon ja liikalihavuuteen liittyvät työllisyshaasteet

Nuorilla ja nuorilla aikuisilla, joilla on ylipainoa tai liikalihavuutta, voi olla monenlaisia työllistymiseen liittyviä haasteita, jotka voivat vaikuttaa merkittävästi heidän työllistymismahdollisuuksiinsa ja yleiseen hyvinvointiinsa. Näitä haasteita ovat muun muassa:

### Leimaaminen ja syrjintä [9]

Ylipainoiset ja liikalihavat henkilöt kohtaavat usein sosiaalista leimaamista ja ennakkoluuloja, jotka ulottuvat myös työpaikoille. Heihin kohdistuu usein kielteisiä stereotyyppioita, jotka johtavat syrjintään työntekijöiden palkkaamisessa, ylennyksissä tai työtehtävissä.



## Heikko itsetunto ja itseluottamus

Ylipainoisilla ja liikalihavilla nuorilla on usein heikompi itsetunto ja itseluottamus [10], mikä voi vaikuttaa heidän kykyynsä suoriutua hyvin työhaastattelusta ja puolustaa itseään työpaikalla.

## Terveydelliset rajoitukset

Liikalihavuus voi johtaa terveysongelmiin, jotka rajoittaa työmahdollisuuksia. Esimerkiksi nivelvaivat, uniapnea tai lihavuuteen liittyvät sairaudet voivat vaikuttaa kykyyn suoriutua tietyistä tehtävistä.

## Koulutusaste

Tutkimus osoittaa, että henkilöillä, joilla on liikalihavuutta, on alhaisempi koulutustaso kuin henkilöillä, joilla ei ole liikalihavuutta [11]. Tämä ero koulutustasossa saattaa rajoittaa nuorten mahdollisuuksia työmarkkinoilla. Lisäksi korkeakoulutuksen rajallinen saatavuus voi edelleen vaikeuttaa heidän uraansa liittyviä valintojaan.

## Kehonkuvan haasteita

Negatiivinen kehonkuva voi vaikuttaa sosiaaliseen vuorovaikutukseen ja itseluottamukseen työpaikalla, mikä voi johtaa vaikeuksiin verkostoitumisessa ja ammatillisten suhteiden luomisessa.

## Stereotypiat

Henkilöt, joilla on ylipainoa tai liikalihavuutta, kohtaavat usein kielteisiä stereotypioita, kuten laiskuuden, ahmimisen, tahdonvoiman ja itsekurin puutteen [9], mikä voi vaikuttaa kielteisesti siihen, miten työnantajat suhtautuvat heihin.

## Työmarkkinakilpailu

Korkean nuorisotyöttömyyden alueilla nuoret, joilla on ylipainoa tai liikalihavuutta, saattavat joutua vielä enemmän kilpailemaan rajallisista työmahdollisuuksista.

## Työllisyyden ja liikalihavuuden välinen yhteys tieteellisestä näkökulmasta.

*On yhä enemmän todisteita siitä, että ihmiset, joilla on ylipainoa ja liikalihavuutta, saavat usein matalampia palkkoja ja työllistyvät harvemmin verrattuna normaali-painosiin. Nämä kielteiset vaikutukset näyttävät liittyvän suoraan liikalihavuuteen. Liikalihavuus uhkaa muodostua yhä suuremmaksi taakaksi veronmaksajille, johtuen siihen liittyvistä korkeammista terveydenhuoltokustannuksista, alhaisemmasta tuottavuudesta ja huonommista työllistymismahdollisuuksista. Liikalihavuuden aiheuttamat lääketieteelliset kustannukset ovat jatkaneet nousuaan. [6].*

Kuten Averettin (2019) ja Cawleyn (2015) katsauksissa todetaan, monissa tutkimuksissa, joissa tarkasteltiin ylipainon tai lihavuuden vaikutuksia työmarkkinasuoritukseen, todettiin, että liikalihavuus vähensi merkittävästi ansioita ja työllisyyttä erityisesti naisten keskuudessa. Ylipainoon ja lihavuuteen liittyvän korkeamman työttömyysasteen havaittu yhteys voi johtua työpaikkojen tiheimmästä vaihtuvuudesta ja/tai työttömyysjaksojen pidemmästä kestosta työpaikkojen välillä [12].

Vaikka liikalihavuuden ja kielteisten työmarkkinatulosten välillä on havaittu vahvoja korrelaatioita, syy-seuraussuhteen osoittaminen on haastavaa. On kuitenkin yhä enemmän näyttöä siitä, että liikalihavuus itsessään on syynä kielteisiin työmarkkinatuloksiin, joita ihmiset, joilla on ylipainoa ja liikalihavuutta, kokevat. Liikalihavuuteen liittyvät terveysongelmat voivat vaikuttaa näihin tuloksiin ja jopa rajoittaa sitä, millaista työtä henkilöt voivat tehdä. Liikalihavuus voi myös heikentää osaamispääoman kehittymistä - joko huonon ruokavalion tai opettajien syrjinnän vuoksi. Tutkimukset osoittavat myös, että lihavuus voi aiheuttaa fysiologisia aivomuutoksia, jotka voivat heikentää kognitiivisia toimintoja tai suorituskykyä.

Toinen mahdollisuus on, että ihmiset, joilla on ylipainoa ja liikalihavuutta, ovat yhtä tuottavia kuin muutkin työntekijät, mutta kohtaavat työmarkkinoilla syrjintää, joko ulkonäköön perustuvaa tai tilastollista syrjintää.

Se, että työnantajat tai asiakkaat saattavat tuntea subjektiivista vastenmielisyyttä ihmisiä kohtaan, joilla on ylipainoa ja liikalihavuutta ("mieltymykseen perustuvaa syrjintää"), on sopusoinnussa sen huomattavan näytön kanssa, että heidät leimataan. Tilastollinen syrjintä ei johdu subjektiivisesta vastenmielisyydestä vaan puutteellisesta tiedosta potentiaalisista työntekijöistä, mikä johtaa siihen, että työnantajat tekevät yksittäisiä työhönottopäätöksiä sen ryhmän oletettujen (tilastollisten) ominaisuuksien perusteella, johon henkilö kuuluu.

Lisäksi ihmiset, joilla on ylipainoa ja liikalihavuutta, saattavat ansaita pienempää palkkaa korkeampien terveydenhuoltokustannustensa vuoksi. Työnantajat, jotka palkkaavat tällaisia henkilöitä, saattavat joutua maksamaan korkeampia sairausvakuutusmaksuja. Tämän vuoksi he saattavat maksaa näille työntekijöille alhaisempaa palkkaa, jotta yhdistetyt palkka- ja etuuskustannukset pysyisivät samoina, mikä on tarpeen kannattavuuden säilyttämiseksi.

Kausaliteetti voi liittyä alhaisiin palkkoihin, jotka vaikeuttavat terveellisten ruokavalintojen tekemistä. Vähävaraisilla ei välttämättä ole varaa laadukkaaseen ravintoon, joten he saattavat valita edullisia, ravintoköyhiä ja korkeakalorisia vaihtoehtoja. Useissa maissa on selvä yhteys tulojen, koulutustason ja liikalihavuuden välillä: köyhät ja vähemmän koulutetut kärsivät todennäköisemmin liikalihavuudesta. Huonot työmarkkinatulokset voivat myös aiheuttaa masennusta ja heikentää itsetuntoa, mikä lisää painonnousun riskiä.

## 5. OLENNAISET KÄSITTEET

**Työllistettävyys** on kykyjen, taitojen ja ominaisuuksien kokonaisuus, jonka ansiosta henkilö soveltuu työhön. Ylipainoisille ja lihaville nuorille siihen kuuluu työpaikkakohtaisten taitojen lisäksi myös itseluottamusta, itsensä esittämistä ja mahdollisten ennakkoluulojen voittamista.

**CV (Curriculum Vitae)** eli ansioluettelo on kattava yhteenveto henkilön koulutuksesta, työkokemuksesta, taidoista ja pätevyydestä, jota käytetään työnhaussa.

**Pehmeät taidot** ovat henkilön kykyjä ja ominaisuuksia, jotka parantavat hänen työsuoritustaan, kuten viestintätaidot, tiimityöskentely, sopeutumiskyky ja ongelmanratkaisu.

**Verkostoituminen** tarkoittaa suhteiden luomista oman alan ammattilaisiin tietojen, neuvojen ja mahdollisten työmahdollisuuksien saamiseksi. On tärkeää rohkaista nuoria verkostoitumaan, jotta he voivat laajentaa työnäkymiään.

**Työnhaku** on prosessi, jossa etsitään ja haetaan työtilaisuuksia, mukaan lukien sähköiset työpaikkailmoitukset, yritysten verkkosivut ja verkostoituminen.

**Saattekirje** on työhakemukseen liitettävä kirje, jossa kerrotaan lyhyesti hakijan pätevyydestä ja kiinnostuksesta tehtävää kohtaan.

**Työpaikkamarkkinat** ovat tietyn toimialan tai maantieteellisen alueen työpaikkojen tämänhetkinen kysyntä, joka voi vaikuttaa ihmisten työllistettävyyteen.

**Haastattelun ennakkoluulot** ovat ennakkoluuloja ja stereotyyppioita, joita haastatteliijoilla voi olla ja jotka vaikuttavat heidän arviointiinsa hakijoista.

**Mukautukset** Työnantajat tekevät tarvittavia mukautuksia varmistaakseen, että kaikilla ihmisillä on yhtäläiset mahdollisuudet. Tämä koskee henkilöitä, joilla on erilaisia rajoitteita, kuten liikalihavuuteen tai muihin terveysongelmiin liittyviä haasteita.

**Inklusiivinen työpaikka** on työympäristö, jossa arvostetaan monimuotoisuutta ja edistetään kaikkien työntekijöiden tasavertaisia mahdollisuuksia.

**Monimuotoisuus ja osallisuus** ovat organisaation pyrkimyksiä luoda monimuotoinen työvoima ja osallistava työpaikka.

**Mentorointi** on ammatillinen suhde, jossa kokenut henkilö (mentori) opastaa ja tukee vähemmän kokenutta henkilöä (mentoroitava) urakehityksessä.

**Tiedostamattomat ennakkoluulot** ovat ennakkoluuloja, joita ihmisillä on ilman, että he ovat niistä tietoisia. Alitajuiset ennakkoluulot voivat vaikuttaa päätöksentekoon palkkaamisessa ja työllistymisessä.

**Työllistymiskatko** on ajanjakso, jolloin henkilö ei ole palkkatyössä.

**Itsensä esittely** on olennainen osa ammatillista vuorovaikutusta, ja siihen vaikuttavat niin pukeutuminen kuin käyttäytyminenkin. Ohjaajien tulisi pyrkiä vahvistamaan yksilöiden itseluottamusta sekä edistämään myönteistä itseilmaisua.

**Siirrettävät taidot** ovat taitoja, joita voidaan soveltaa eri työtehtävissä ja eri toimialoilla.



## 6. LÄHTEET JA LISÄLUKEMISTA

### Lähteet

- 01** Eurostat (2021). Overweight and Obesity - BMI Statistics - Statistics Explained. [online] ec.europa.eu. Available at: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Overweight\\_and\\_obesity\\_-\\_BMI\\_statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Overweight_and_obesity_-_BMI_statistics).
- 02** Akhter, N., Begum, K., Nahar, P., Cooper, G., Vallis, D., Kasim, A. and Bentley, G.R. (2021). Risk factors for non-communicable diseases related to obesity among first- and second-generation Bangladeshi migrants living in north-east or south-east England. *International Journal of Obesity*, 45. doi:<https://doi.org/10.1038/s41366-021-00822-5>.
- 03** WHO EUROPEAN REGIONAL OBESITY REPORT 2022. (n.d.). Available at: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/353747/9789289057738-eng.pdf>
- 04** Centers for Disease Control and Prevention (2022). Consequences of Obesity. [online] Centers for Disease Control and Prevention. Available at: <https://www.cdc.gov/obesity/basics/consequences.html>.
- 05** Cuschieri, S. and Mamo, J. (2016). Getting to grips with the obesity epidemic in Europe. *SAGE Open Medicine*, 4, p.205031211667040. doi:<https://doi.org/10.1177/2050312116670406>.
- 06** Averett, S. (2019). Obesity and labor market outcomes. *IZA World of Labor*. doi:<https://doi.org/10.15185/izawol.32.v2>.
- 07** d'Agostino, M., Butt-Pośnik, J., Butt-Pośnik, M., Chaumette, P., Enn, Ü., Hornig, H. and Kriauciunas, N. (2006). Coaching Youth Initiatives: Guide for Supporting Youth Participation. [online] SALTO Youth Initiatives Resource Centre. Available at: [https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox\\_tool\\_download-file-385/coaching\\_guide\\_www.pdf](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-385/coaching_guide_www.pdf).
- 08** National Institutes of Health (NIH). (2022). Obesity. [online] Available at: <https://www.nih.gov/nih-style-guide/obesity>.

- 09** Dimitra Anastasiadou, Salomé Tárrega, Fornieles-Deu, A., Moncada-Ribera, A., Bach-Faig, A. and Sánchez-Carracedo, D. (2024). Experienced and internalized weight stigma among Spanish adolescents. *BMC Public Health*, [online] 24(1). doi:<https://doi.org/10.1186/s12889-024-19246-7>
- 10** Iulian, A. and Nijloveanu, D. (2020). SELF-ESTEEM IN OBESE CHILDREN AND ADOLESCENTS. [online] Available at: [https://www.researchgate.net/publication/344378834\\_Self-esteem\\_in\\_obese\\_children\\_and\\_adolescents](https://www.researchgate.net/publication/344378834_Self-esteem_in_obese_children_and_adolescents).
- 11** French, S.A., Wall, M., Corbeil, T., Sherwood, N.E., Berge, J.M. and Neumark-Sztainer, D. (2018). Obesity in Adolescence Predicts Lower Educational Attainment and Income in Adulthood: The Project EAT Longitudinal Study. *Obesity*, 26(9), pp.1467–1473. doi:<https://doi.org/10.1002/oby.22273>.
- 12** Groves, J. and Wilcox, V. (2023). The impact of overweight and obesity on unemployment duration among young American workers. *Economics & Human Biology*, [online] 51, p.101280. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ehb.2023.101280>.

## Lisälukemista

- 13** Edrawsoft. (n.d.). How to Create a Personal Mind Map: a Complete Guide | EdrawMind. [online] Available at: <https://www.edrawmind.com/article/personal-mind-map.html>.
- 14** Carpineanu, S. (2022). How to create a personal mind map about yourself easily? [online] Blog Mindomo. Available at: <https://www.mindomo.com/blog/personal-mind-map-about-yourself>.
- 15** Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More than IQ*. London: Bloomsburg.
- 16** Stewart, C.J. and Cash, W.B. (2018). *Interviewing : principles and practices*. 15th ed. New York, Ny: Mcgraw-Hill Education.

- 17** Brooks, R.B. and Goldstein, S. (2004). *The power of resilience : achieving balance, confidence, and personal strength in your life*. New York ; London: Mcgraw-Hill.
- 18** Gallo, C. (2017). *Talk like TED : the 9 public speaking secrets of the world's top minds*. London: Pan Books.
- 19** García Villar, J., Quintana-Domeque, C. "Obesity, employment and wages in Europe" In: Bolin, J. K., Cawley, J. (eds). *The Economics of Obesity (Advances in Health Economics and Health Services Research, Vol. 17)*. Bingley: Emerald Publishing Group, 2006.
- 20** Devaux, M., Sassi, F., Church, J., Cecchini, M., Borgonovi, F. "Exploring the relationship between education and obesity" *OECD Journal* (2011).
- 21** Brunello, G., Michaud, P., Sanz-de-Galdeano, A. "The rise of obesity in Europe: An economic perspective" *Economic Policy* 24:59 (2009): 551–596.
- 22** Bradford, K., Cornelius, K., Gonzalez, L., Haas, A. and Russell, S. (2020). *Human Rights Education and Social Emotional Learning Curriculum Conflict Resolution Unit Facilitator Guide*. [online] Available at: <https://www.tc.columbia.edu/media/centers-amp-labs/cae/blog-photos/Unit-3---Conflict-Resolution.pdf>.
- 23** Brown, B. (2010). *The power of vulnerability*. [online] Ted.com. Available at: [https://www.ted.com/talks/brene\\_brown\\_the\\_power\\_of\\_vulnerability](https://www.ted.com/talks/brene_brown_the_power_of_vulnerability).
- 24** Marsh, N. (2011). *How to make work-life balance work*. [online] Ted.com. Available at: [https://www.ted.com/talks/nigel\\_marshall\\_how\\_to\\_make\\_work\\_life\\_balance\\_work](https://www.ted.com/talks/nigel_marshall_how_to_make_work_life_balance_work).
- 25** Dinsmore, S. (2012). *How to find work you love*. [online] Ted.com. Available at: [https://www.ted.com/talks/scott\\_dinsmore\\_how\\_to\\_find\\_work\\_you\\_love](https://www.ted.com/talks/scott_dinsmore_how_to_find_work_you_love).



## Kiitokset:

YOUnite-projektin tavoitteena on auttaa nuoria, joilla on ylipainoa tai lihavuutta, selviytymään haasteista ja parantamaan heidän työllistymismahdollisuuksiaan työmarkkinoilla. Erasmus+ -ohjelman tukema YOUnite-hanke pyrkii kehittämään uudenlaista, osallistavaa ja itseluottamusta vahvistavaa koulutusohjelmaa auttamaan kohderyhmän nuoria selviytymään sosioekonomisista vaikeuksista ja muista mahdollisista syrjinnän lähteistä.

Kumppanuutta johtaa ÖSB Consulting (Itävalta) yhteistyössä suomalaisen (ACR), unkarilaisen (EMINA), puolalaisen (Zdrowy Kształt) ja itävaltalaisen (ÖSB Social Innovation) yhteistyökumppanien kanssa.

 [www.younite-erasmus.eu](http://www.younite-erasmus.eu)

©YOUnite 2024

Tämän ohjeen sisältö kuvastaa ainoastaan sen laatijoiden näkemyksiä, eikä Euroopan komissiota voida pitää vastuullisena sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä.



# YOUnite